ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете №1 МБДОУ №22 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №22 г.Шахты
И.Ю. Землянская

ПОЛОЖЕНИЕ
о программе социокультурной адаптации дошкольников «Дружная семейка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации программы социокультурной адаптации дошкольников «Дружная семейка» (далее — Программа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ростовская область г.Шахты «Детский сад №22» (далее — ДОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Уставом ДОО и иными локальными актами.

1.3. Программа является частью образовательной программы дошкольного образования ДОО, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на социокультурную адаптацию воспитанников.

1.4. Программа «Дружная семейка» обеспечивает:

- успешную адаптацию детей к условиям ДОО (в том числе раннего и младшего дошкольного возраста);
- формирование основ социальной компетентности, эмоциональной устойчивости, навыков общения и сотрудничества;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями и детей-инофонов в части языковой и культурной адаптации;
- взаимодействие с семьями воспитанников как субъектами образовательных отношений.

1.5. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. При необходимости для детей-инофонов предусматривается поддержка в освоении русского языка.

1.6. Участники реализации Программы: воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, специалисты сопровождения

(педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог — при наличии в штате).

2. Цель и задачи Программы

2.1. **Цель:** создание условий для успешной социокультурной адаптации дошкольников, формирование у них основ социальной компетентности, эмоционального благополучия и готовности к конструктивному взаимодействию в коллективе.

2.2. **Задачи:**

- обеспечить мягкое вхождение ребёнка в образовательную среду ДОО, снижение адаптационного стресса;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, сотрудничать;
- развивать эмоционально-волевую сферу, навыки саморегуляции и рефлексии;
- знакомить с культурными нормами, традициями, правилами поведения в обществе;
- обеспечивать поддержку детей с трудностями адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей-инофонов;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, вовлекать их в совместную деятельность;
- формировать у педагогического коллектива единые подходы к социокультурной адаптации.

3. Принципы построения Программы

3.1. Программа строится на принципах:

- соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- культуросообразности и учёта социокультурной ситуации развития;
- поддержки инициативы и самостоятельности ребёнка;
- комплексности и системности взаимодействия всех участников;
- преемственности с семьёй и социальными партнёрами;
- вариативности форм и методов работы;
- доступности и добровольности участия семей.

4. Содержание и структура Программы

4.1. Программа включает следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, цели, задачи, принципы, планируемые результаты);
- содержательный (направления работы: социально-коммуникативное, эмоционально-личностное, культурно-познавательное, работа с семьёй, поддержка детей с особыми потребностями);
- организационный (формы, методы, условия реализации, кадровое и материально-техническое обеспечение, взаимодействие с партнёрами);
- диагностический (критерии и инструменты оценки адаптации и динамики развития).

4.2. Основные направления работы:

- **адаптационное** — сопровождение в период вхождения в ДОО (адаптационные группы, постепенный режим, «гостевые» визиты);

- **коммуникативное** — игры и тренинги общения, совместные проекты, детско-взрослые сообщества;
- **эмоционально-развивающее** — занятия с педагогом-психологом, сказкотерапия, арт-терапия, релаксационные практики;
- **социокультурное** — знакомство с традициями, праздниками, культурой народов России, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- **работа с семьёй** — консультирование, родительские клубы, совместные праздники, информационные стенды, чаты;
- **поддержка детей с ОВЗ и инофонов** — индивидуальные маршруты, логопедическая и психологическая помощь, наглядность, поддержка двуязычия (при необходимости).

4.3. Формы реализации: игровые занятия, тренинги, проектная деятельность, праздники и развлечения, экскурсии, театрализованная деятельность, детско-родительские встречи, индивидуальные консультации.

4.4. Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь–май) и может включать летний оздоровительный блок.

5. Планируемые результаты

5.1. К планируемым результатам относятся:

- снижение уровня тревожности и успешное прохождение адаптации у вновь прибывших детей;
- сформированность навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- положительная динамика эмоционального благополучия;
- освоение детьми социокультурных норм и правил;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством сопровождения.

5.2. Результаты оцениваются посредством педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, карты адаптации, диагностика эмоционального благополучия) в начале и конце учебного года. Результаты используются исключительно для индивидуализации образования и не являются основанием для промежуточной аттестации воспитанников.

6. Организация и условия реализации

6.1. Программа реализуется педагогическим коллективом ДОО под руководством старшего воспитателя (методиста). Непосредственные исполнители: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

6.2. Условия реализации:

- кадровое обеспечение (курсы повышения квалификации, методическая поддержка);
- создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки уединения, зоны общения, сенсорные зоны);
- программно-методическое обеспечение (методические пособия, дидактические материалы);

- взаимодействие с социальными партнёрами (библиотека, музей, детская поликлиника, учреждения культуры).

6.3. Режим реализации определяется учебным планом и расписанием занятий ДОО с учётом СанПиН.

7. Документация и отчётность

7.1. Основные документы:

- настоящая Программа с приложениями;
- календарно-тематический план;
- карты адаптации и диагностические материалы;
- протоколы заседаний рабочей группы;
- отчёты о реализации Программы (по итогам учебного года).

7.2. Отчёт о реализации Программы представляется на педагогическом совете ДОО и размещается (при необходимости) на официальном сайте.

8. Управление и контроль

8.1. Общее руководство реализацией Программы осуществляет заведующий ДОО. Методическое сопровождение — старший воспитатель (методист).

8.2. Текущий контроль осуществляет старший воспитатель; итоговый — педагогический совет.

8.3. Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом заведующего ДОО.

9.2. Срок действия Положения не ограничен; изменения и дополнения вносятся в порядке, установленном п. 8.3.

9.3. Положение доводится до сведения всех участников образовательных отношений.